

L'enseignement de défense et de sécurité globale

Histoire, structures et programmes

Marc Vigié

IA – IPR – Trinôme Education Défense

• Les origines

La **Loi du 28 octobre 1997** portant réforme du service national confie à l'Education nationale la mise en œuvre d'un enseignement de la défense, dans le cadre des programmes du second degré et par le biais d'enseignements particuliers (éducation civique) et d'enseignements généraux (histoire, géographie, philosophie, français...).

Cette même loi institue un parcours de citoyenneté qui comprend :

- le recensement citoyen (dématérialisé aujourd'hui)
- L'enseignement de la défense
- la journée de défense et de citoyenneté

Les **protocoles Défense Education nationale** qui fixent les principes d'un partenariat entre les deux institutions. 4 ont été signés en 1982, 1989, **1995 - prévoit l'intégration de l'esprit de défense dans les programmes, la sensibilisation des enseignants à ses problématiques par le biais notamment des Trinômes académiques** – 2007. Un 5^e protocole est à la signature des deux ministres.

Le socle commun de connaissances et de compétences reprend le thème de l'acquisition des valeurs qui fondent la République (4 piliers sur 7).

Enfin, **le parcours citoyen (2015)**, dans le cadre des mesures prises pour la mobilisation pour les valeurs de la République et de la réforme du collège établit une préparation en amont de la JDC.

- **Les principes fondateurs**

Un triple constat :

- La défense et la sécurité nationale reposent sur l'adhésion de la Nation (**Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale - 2013**)
- L'esprit de défense n'est pas spontané
- Il repose sur la formation d'un esprit civique

La culture de défense et l'« esprit de défense » postulent la maîtrise des notions de défense globale, des fonctions stratégiques de défense et de sécurité globale : les menaces depuis 25 ans se sont multipliées et diversifiées, elles sont aussi mondialisées : (terrorisme, pandémie, catastrophes naturelles, intelligence économique, attaques cyber, conflits extérieurs, sécurité intérieure, etc .) ; elles dépassent le seul cadre militaire et touchent donc à l'économie, la santé publique, etc.

Cette culture postule aussi l'enseignement de l'histoire et de la mémoire des conflits contemporains.

Les capacités de résilience de la Nation aussi. Promotion de l'esprit de défense implique aussi une promotion de la culture de résilience.

Au total, toute réflexion lucide sur la défense et la sécurité est donc une contribution essentielle à la formation du citoyen également perçu comme un acteur économique, social, culturel, environnemental.

- **Culture de défense et de sécurité globale et programmes de l'enseignement secondaire**

Deux sites de référence :

Eduscol.education.fr
Educ@def

Idée générale : assurer, de la sixième à la terminale, une progression organisée de l'élève dans son apprentissage des connaissances et des compétences.

La géographie prend souvent en charge la dimension géopolitique des enjeux économiques et environnementaux.

Dans le cas de l'EMC, cet enseignement peut aussi se faire dans un cadre transversal et pluridisciplinaire.

L'enseignement de défense et de sécurité globale peut également faire appel à la **réserve citoyenne mise en place depuis septembre 2015** ainsi qu'aux réservistes de la Défense nationale, par exemple dans le cadre de la **Journée nationale du réserviste (JNR)**.

Les classes de défense et de sécurité globale (CDSG) et plus généralement les éléments du **Plan égalité des chances** y contribuent aussi.

A - L'EMC

EMC - Collège - Cycle 4

L'engagement : agir individuellement et collectivement		
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
1/a - Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.	<ul style="list-style-type: none"> - Les responsabilités individuelles et collectives face aux risques majeurs. - La sécurité des personnes et des biens : organisations et problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semaine citoyenne à l'occasion de l'élection des élèves délégués : procédure des candidatures, rédaction des professions de foi, règles du vote.
<p>2/a - Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.</p> <p>2/b Connaître les principaux droits sociaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'exercice de la citoyenneté dans une démocratie (conquête progressive, droits et devoirs des citoyens, rôle du vote, évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde...). - L'engagement politique, syndical, associatif, humanitaire : ses motivations, ses modalités, ses problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Instances participatives associant les représentants des élèves. - Les citoyens face aux risques naturels : à partir d'exemples de séismes, mener un travail sur les parts respectives des aléas naturels, des contextes sociaux et politiques, des responsabilités individuelles et collectives. - À l'occasion du recensement des élèves âgés de 15 ans, faire comprendre le sens de cette

<p>2/c - Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.</p>	<p>- Le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.</p> <p>- L'engagement solidaire et coopératif de la France : les coopérations internationales et l'aide au développement.</p>	
<p>2/d - Connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale.</p>	<p>- La Journée défense et citoyenneté.</p> <p>- Les citoyens et la Défense nationale, les menaces sur la liberté des peuples et la démocratie, les engagements européens et internationaux de la France.</p>	<p>opération, son lien avec la JDC et le rôle des citoyens dans la Défense nationale.</p> <p>- Étude d'une action militaire dans le cadre de l'Onu.</p>

EMC - Lycée : Classe préparant au CAP

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. • Mobiliser les connaissances exigibles. • Développer l'expression 	<ul style="list-style-type: none"> • L'idée de citoyenneté européenne. • Citoyenneté et nationalité ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques. • L'engagement : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif. • Organisation et enjeux de 	<ul style="list-style-type: none"> • Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ? • Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique. • S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (démarche de type dossier documentaire

<p>personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'impliquer dans le travail en équipe. 	<p>la Défense nationale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage. 	<p>souhaitable).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense. • Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.
---	--	--

EMC – Lycée : Classes de Première préparant au baccalauréat

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu. • Mobiliser les connaissances exigibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'idée de citoyenneté européenne. • Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques. • Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ? • Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique. • S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou

<ul style="list-style-type: none"> • Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique. • S'impliquer dans le travail en équipe. 	<p>les différentes formes de la fiscalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif. • Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale. 	<p>historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.
---	--	---

B – Histoire – Géographie

Collège

Cycle 4 : Classe de 3^e

HISTOIRE - Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale » Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre- deux-guerres » La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement » La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.

Thème 2 Le monde depuis 1945 » Indépendances et construction de nouveaux États » Un monde bipolaire au temps de la guerre froide » La formation et mise en œuvre du projet européen » Enjeux et conflits dans le monde après 1989.

Géographie : (4^e)Un monde de migrants. Mers et Océans : un monde maritimisé.

3^e : La France et l'Europe dans le monde Géographie.

Lycée

Classe de seconde

Thème 4 - Gérer les espaces terrestres

Les mondes arctiques, une « nouvelle frontière » sur la planète L'Arctique, un enjeu pour les équilibres mondiaux ?
Les littoraux, espaces convoités

Les espaces exposés aux risques majeurs
- L'exposition aux risques naturels et technologiques
- L'enjeu énergétique et les tensions géopolitiques
La question de l'eau

Premières séries générales :

« La Guerre au 20^e siècle » : les deux guerres mondiales, la guerre froide, les nouvelles conflictualités après la guerre froide (Guerre du Golfe, Sarajévo, 11 septembre 2011).

La guerre d'Algérie.

Terminales séries générales :

L'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale / L'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie - Les grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945, les chemins de la puissance (Etats-Unis et le monde depuis 1945, Chine et le monde depuis 1945), Le proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Des cartes pour comprendre le monde.

Approche géostratégique des espaces maritimes.

Le Sahara : ressources et conflits.

Les ambitions mondiales de la Chine et du Japon.

Séries technologiques :

Vivre et mourir en temps de guerre. L'Europe, un espace marqué par deux conflits mondiaux.

Lycée professionnel :

L'effondrement du modèle soviétique. Le monde depuis le tournant des années 1990 : génocides, terrorisme, etc. Les Droits de l'homme et l'action internationale
Les aspects géopolitiques de l'enjeu énergétique.